

ШЕСТАКОВА Н.Н.

к.т.н., ст.науч.сотр.

Институт проблем региональной экономики РАН
Санкт-Петербург

Межгосударственная миграция граждан стран ЕАЭС с учебными целями

Сегодня каждое из образовавшихся на постсоветском пространстве государств ищет собственные пути интеграции в мировое экономическое, политическое, культурное сообщество. Каждая из стран пытается определить свое место в формируемом в общемировом масштабе экономики знаний. В то же время очевидно, что консолидированные в каждом из направлений устремления объединившихся государств могут в значительной степени облегчить противостояние актуальным и потенциальным глобальным вызовам и угрозам. Новейшим вариантом подобного объединения государств на постсоветском стал Евразийский экономический союз, функционирование началось с 1 января 2015 года.

Евразийский экономический союз (а в нем на сегодня состоит пять стран-участниц: Российская Федерация, Республика Казахстан, Республика Беларусь, Республика Киргизия и Республика Армения), как и предшествовавшие ему постсоветские интеграционные образования, значительное внимание уделяет сотрудничеству государств-участников в образовательной сфере. Так, соглашение «О сотрудничестве государств-членов Евразийского экономического сообщества в области образования» (2009 г.) ставило перед странами-участницами задачи по развитию прямых связей между образовательными учреждениями; содействию развитию академической мобильности и взаимному обмену обучающимися, педагогическими и научно-педагогическими кадрами.

Акцентируем внимание на последней части приведенной фразы, фиксирующей академическую мобильность и взаимный обмен обучающимися, педагогическими и научно-педагогическими кадрами как два различных направления сотрудничества. Поясним важность этого момента.

Согласно Рекомендациям Совета Европы академическая мобильность представляет собой обучение, преподавание, проведение исследований за рубежом с последующим возвращением учащегося/студента, преподавателя или исследователя в свое основное учебное или научное заведение¹. В отличие от этого миграция с учебными целями понятие более широкое, не связывающее субъекта перемещения, по крайней мере, с каким-либо конкретным, заданным международными и межвузовскими договорами, соглашениями, совместными образовательными программами т.п., учебным заведением в плане выбора места обучения, преподавания или проведения исследований; не содержащим в себе условий по возвращению в «базовое» учебное заведение, командировавшее его, а также каких-либо обязательств относительно могущей наступить в последствии эмиграции.

Однако и в публицистической, и в специальной научной литературе эти понятия зачастую смешиваются. И это фактически не позволяет вычленить из общего потока студентов, преподавателей и исследователей, перемещающихся в мировом образовательном пространстве, именно тех, кто реализует свои миграционные установки в пределах собственно академической мобильности. А в настоящее время, по данным ЮНЕСКО, за пределами стран, гражданами которых они являются, обучаются более 2,7 млн студентов.

Между тем, по своей сути, цели как академической мобильности, так и миграции с учебными целями в конечном счете совпадают: <как результат академической мобильности> встраивание национальных систем образования и отдельных национальных образовательных организаций в мировое образовательное пространство, повышение их конкурентоспособности через улучшение качества подготовки и, соответственно, насыщение как национальных экономик, так и всей мировой экономики кадрами, обладающими актуальными современными

¹ Рекомендации Совета Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.int/t/dg4/highereducation/resources/mobility.pdf>

компетенциями и готовыми к инновационному развитию и повышению научного потенциала территорий.

Применительно к заявленной теме, ограничим рассмотрение масштабами исследования академической мобильности (если таковая может быть выделена по данным открытых источников) либо учебной миграции в образовательных целях (в случае отсутствия информационных возможностей) в рамках стран-участниц Евразийского экономического союза.

Академическая мобильность (равно как и миграция с учебными целями) может быть разделена на входящую – приезд иностранных преподавателей, исследователей, студентов в страну или исходящую – выезд студентов, преподавателей, исследователей за рубеж.

Законодательная база, обеспечивающая развитие академической мобильности в части сопоставимости организации и структурирования учебных процессов, учебных курсов, оценивания знаний и навыков, а также взаимного признания документов об образовании, сформирована в нормативно-правовых документах Российской Федерации (ст.2 и 33 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ), Республики Беларусь (ст.121 Кодекса Республики Беларусь об образовании (от 13 января 2011 г. № 243-З)), Республики Казахстан (Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг.), частично - Республики Армения (ст.51 Закона Республики Армения Об образовании от 8 мая 1999 года №ЗР-297, ст.ст.17.3.(13), 20 и 51 Закона Республики Армения о высшем и послевузовском профессиональном образовании от 14 декабря 2004 года). В Республике Кыргызстан подобных документов не обнаружено².

Рассмотрим последовательно каждое из государств, входящих в Евразийский экономический союз.

² И это является основанием для рассмотрения миграции с учебными целями, но не академической мобильности в отношении граждан Республики Киргизия.

Из числа всех государств постсоветского пространства **Российская Федерация** наиболее продвинута как в плане академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и исследователей, так и в отношении миграции с образовательными целями. Белорусский исследователь Ю.И. Сергеева отмечает³: «В России ...создана крупнейшая в Европе сеть центров академической мобильности», действующая на федеральном, региональном и институциональном уровнях отдельных вузов.

Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года. В России реализуется целый комплекс программ и проектов, направленных на развитие академической мобильности в системе высшего и среднего профессионального образования.⁴ Поскольку перечень этих мер очень велик, ограничимся перечислением некоторых из них. Так, Министерством образования Российской Федерации в рамках деятельности, предшествующей вхождению в Болонский процесс, образован Национальный информационный центр по академическому признанию и мобильности (1999), Центр сравнительной образовательной политики (ЦСОП) (2000). В 2002 г. одобрена Концепция государственной политики в области подготовки национальных кадров для зарубежных государств в российских образовательных учреждениях. Принят целый пакет документов, среди которых: Постановление Правительства РФ № 638 «О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования» (от 25 августа 2008 г.); Положение о стипендиях Президента РФ, утвержденное распоряжением Президента Российской Федерации от 6 сентября 1993 г. № 613-рп.; Постановление от 9 апреля 2010 г. № 220 Правительства РФ «О мерах по привлечению ведущих учёных в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования», Постановление от 16 марта 2013 г. № 211 «О мерах государственной поддержки ведущих университетов РФ в

³ Сергеева Ю.И. Основы организации международной академической мобильности в системе высшего образования стран Европы <http://elib.bspu.unibel.by/bitstream/doc/>

⁴ Сводная аналитическая информация об академической мобильности студентов в рамках государств-членов ЕврАзЭС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://evrazes.com/docs/view/588>

целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров». Принята Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры для инновационной России» на 2009–2013 годы.

Вопросы академической мобильности затронуты также в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. и во множестве других документов.

В контексте присоединения к Болонскому процессу Российская Федерация в 2009-2011 гг. перешла на двухуровневую систему высшего профессионального образования, ввела обновленные образовательные стандарты (ФГОС) 3-го поколения и соответствующие им образовательные программы.

Кроме того, Российской Федерацией, по состоянию на 2009 г., заключено порядка 100 международных, межправительственных и межведомственных соглашений о сотрудничестве в сфере образования⁵.

Согласно информации по *исходящей академической мобильности*, размещенной в профильном отраслевом статистическом сборнике⁶, и на специально созданном сайте⁷, в 2014 г. по линии Минобрнауки России в высшие учебные заведения 22 зарубежных стран направлено на обучение и кратковременные стажировки более 300 студентов, аспирантов и преподавателей. Однако ни одна из стран Евразийского экономического союза в списке таких стран не значилась.

⁵ Международные соглашения о сотрудничестве в сфере образования. Составитель: Департамент международного сотрудничества в образовании и науке Минобрнауки России. М.; 2009, 352 с.

⁶ Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации. Статистический сборник. Выпуск 11. М:2014, с.19-24.

⁷ Программа исходящей международной академической мобильности (2014 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://im.interphysica.su/>

В российских официальных статистических источниках приводится динамика как *входящей академической мобильности*⁸ студентов, так и *входящей*⁹ миграции с учебными целями (Таблица 1). При этом отечественная статистика располагает данными о входящих потоках обучающихся в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования.

Таблица 1. Численность студентов государственных и муниципальных учреждений среднего и высшего профессионального образования Российской Федерации по гражданству (на начало учебного года, человек)

	2007/2008		2008/2009		2009/2010		2013/2014	
	СПО	ВПО	СПО	ВПО	СПО	ВПО	СПО	ВПО
Граждане из стран СНГ, Грузии и Балтии, обучающиеся на условиях общего приема	2288495	6204410	2136135	6214820	98873	5841748	н.д.	5615398
в том числе:								
Армения	456	1415	456	1585	88	2283	н.д.	3264
Беларусь	1406	611495	1540	13295	65	20087	н.д.	23849
Казахстан	1810	18970	2087	118378	115	19753	н.д.	44896
Киргизия	82	830	108	639	23	1066	н.д.	3101
Граждане из стран СНГ, Грузии и Балтии, обучающиеся по международным соглашениям	118	9445	96	11128	126	11427	н.д.	18600
в том числе:								
Армения	3	520	7	563	23	521	н.д.	576
Беларусь	52	559	2	411	10	288	н.д.	1206
Казахстан	9	1300	18	1813	22	1572	н.д.	1966
Киргизия	-	544	3	735	1	564	н.д.	1039

Источники: Образование в Российской Федерации: 2012 : стат. сб. – М. : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2012. – 444 с., с.309, 366; Образование в Российской Федерации: 2014 : статистический сборник. – Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. – 464 с., с. 400-401.

Обозначим несколько наиболее важных моментов, вытекающих из анализа таблицы 1. Во-первых, это общая тенденция к уменьшению численности иностранных граждан, обучающихся в российских высших и средних профессиональных учебных заведениях; во-вторых, относительно небольшое количество граждан из стран СНГ, Грузии и Балтии, обучающиеся в РФ по международным и межправительственным соглашениям. В-третьих, сравнительно невысокая доля обучающихся в рамках академической мобильности в учебных заведениях среднего

⁸ Международная академическая мобильность реализуется в рамках международных межвузовских договоров и соглашений, а также совместных образовательных программ и регулируется договорами и соглашениями об академическом и научном сотрудничестве с зарубежными вузами и международными организациями.

⁹ Учет исходящей интеллектуальной миграции из Российской Федерации прекращен в 2002 году.

профессионального образования. Что касается государств, входящих в ЕАЭС, то очевидно, что самой значительное количество студентов приезжает в российские учебные заведения из Казахстана; наименьшее – из Киргизии. В целом рейтинг государств исхода в 2013/2014 учебном году выглядел следующим образом: первые места заняли страны СНГ (*Казахстан* - 1 место, *Туркмения* - 3 место, *Таджикистан* - 4 место, *Узбекистан* - 5 место, *Азербайджан* - 6 место, *Украина* - 7 место, *Белоруссия* - 8 место). У *Киргизии* 14 место, у *Армении* – 16-е¹⁰.

Индивидуальная исходящая и входящая мобильность поддерживается в России через стипендии Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации. Ежегодно из федерального бюджета выделяются средства для оплаты обучения российских студентов и аспирантов за рубежом (до 100 стипендий). В рамках постановления Правительства Российской Федерации от 25 августа 2008 г. № 638, ежегодно выделяется до 10 тыс. государственных стипендий для приема на обучение в России иностранных граждан. Анализ распределения выделяемых странам квот, показывает, что, например, в 2009/2010 гг. 42,6% государственных стипендий для обучения в российских вузах было предоставлено иностранным гражданам и соотечественникам из стран СНГ (прежде всего гражданам *Казахстана*, *Республики Беларусь* и *Украины*) и стран Балтии.

Специального упоминания заслуживает программа «Глобальное образование»¹¹, реализуемая в соответствии с указом Президента РФ от 28 декабря 2013 г. «О мерах по укреплению кадрового потенциала Российской Федерации». В соответствии с ней любой гражданин РФ, который самостоятельно поступил на обучение по одной из 32-х приоритетных для страны специальностей в университет из списка ведущих зарубежных вузов (225 ведущих университетов из 27 стран мира), может претендовать на

¹⁰ Программа исходящей международной академической мобильности (2014 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://im.interphysica.su/>

¹¹ Минобрнауки: число обучающихся за рубежом студентов может сократиться (24.02.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria.ru/society/>

оплату государством его учебы. Обязательным условием в таком случае является отработка трех лет в России по полученной специальности.

Также следует упомянуть попытку систематизации национальных усилий в области развития академической мобильности посредством разработки в 2013 г. в рамках проекта Национального фонда подготовки кадров: «Разработка предложений по организации российских программ академических обменов для российских и зарубежных научно-педагогических работников» специального документа - Концепции академической мобильности в Российской Федерации¹². Однако на настоящий момент она и продолжает находиться в стадии проекта.

И, пожалуй, самым последним шагом в направлении развития академической мобильности в Российской Федерации стал запуск в марте 2015 г. Минобрнауки России сайта, посвященного Программе исходящей международной академической мобильности (<http://im.interphysica.su/>).

В 2007 г. в числе десяти основных задач развития *Республики Казахстан* было обозначено современное образование и профессиональная переподготовка, формирование основ «умной экономики», использование новых технологий, идей и подходов, развитие инновационной экономики.

С 2010 г. страна, став 47-й участницей Болонского процесса, реализует государственную стратегию вхождения в 50 самых конкурентоспособных государств мира. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. ставит задачу интеграции в европейскую зону высшего образования путем приведения содержания и структуры высшего образования в соответствие с параметрами Болонского процесса, а к 2020 г. – вхождения двух ведущих вузов Казахстана в рейтинги лучших университетов мира.

На этапе подготовки к вступлению страны в Болонский процесс казахстанская структура образования была приведена в соответствие с

¹² Концепции академической мобильности в Российской Федерации (проект). М., 2013, 19 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: intpr.ntf.ru

Международной стандартной классификацией образования. В частности, в 2002 г. внедрена кредитная технология обучения и введена трехуровневая подготовка специалистов: бакалавр – магистр – доктор PhD; утверждены Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения¹³. В 2011 г. в стране обсуждена и одобрена Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан¹⁴.

В республике Казахстан ведется тщательный учет и анализ исходящей и входящей академической мобильности студентов¹⁵. В частности, по результатам мониторинга 2012/2013 учебного года установлено¹⁶, что:

академическая мобильность студентов бакалавриата составляет 0,7% от общего числа студентов вузов, магистрантов – 22,0% и докторантов – 29,2%; в том числе внешняя мобильность студентов бакалавриата – 54,4%, магистрантов – 99,1%, докторантов – 94,6%;

в большинстве вузов Казахстана созданы предпосылки для нормативно-правового обеспечения академической мобильности: в 49,0% разработаны положения об академической мобильности; 15,0% вузов в своих стратегических планах развития отразили вопросы реализации академической мобильности;

74% вузов располагают необходимыми структурными подразделениями;

¹³ Сводная аналитическая информация об академической мобильности студентов в рамках государств-членов ЕврАзЭС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://evrazes.com/docs/view/588>

¹⁴ Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nkzu.kz/files/documents/Conception.pdf

¹⁵ Материалы сайта Министерства науки и образования Республики Казахстан. Мониторинг реализации развития академической мобильности 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.naric-kazakhstan.kz/file/analitic_bp/

¹⁶ Мониторинг академической мобильности в Казахстане по итогам 2011-2012 учебного года. Информационно-аналитическая справка по эффективности внешней и внутренней академической мобильности обучающихся и ППС вузов Казахстана Центром Болонского процесса и академической мобильности осуществляется мониторинг академической мобильности. В 1-м этапе мониторинга приняли участие 98 вузов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.h1lab.kz/17_05_13/monitoring_am_2011_2012.pdf

75% вузов размещают информацию по академической мобильности на своих сайтах.

Исходящая академическая мобильность. По итогам мониторинга 2014 г.¹⁷ выявлено, что 38 вузов Казахстана за счет средств республиканского бюджета направили на обучение 746 студентов (план – 592), в т.ч. по программам бакалавриата, 237 – по программам магистратуры. Исходящая академическая мобильность реализуется по таким группам специальностей как: технические науки и технологии - 165 чел., здравоохранение и социальное обеспечение – 26 чел., естественные науки – 45, гуманитарные науки – 80, право – 30, сельскохозяйственные науки – 27, услуги – 40, образование – 148 и искусство – 36 человек. В страны Европы¹⁸ выехал 671 чел., в Азию – 51, в США – 24 человека.

За счет *внебюджетных средств* – 49 вузов направили за рубеж 855 человек, в т.ч. по программе бакалавриата – 705, магистратуры – 137. Студенты получали образование по следующим группам специальностей: социальные науки, экономика и бизнес – 322 человека, технические науки и технологии – 142, гуманитарные науки - 157, образование – 105 чел., здравоохранение и социальное обеспечение – 39, право – 37, услуги – 20, естественные науки – 12, искусство – 4, сельскохозяйственные науки – 3, ветеринария – 1. В Европейский регион выехало 372 обучающихся, в США – 11, в страны Азии – 268, в страны СНГ¹⁹ – 191 человек.

Всего академической мобильностью за счет всех источников средств в 2013 г. было охвачено 1588 студентов, из них 1214 (76,4%) - по программе бакалавриата и 374 (23,6%) – по программе магистратуры.

Входящая академическая мобильность. В I полугодии 2013 г. вузы Казахстана приняли по кредитной академической мобильности 563 человека, из них 91 иностранный студент и 472 обучающихся по внутренней

¹⁷ Материалы сайта Министерства науки и образования Республики Казахстан Мониторинг реализации развития академической мобильности 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.naric-kazakhstan.kz/file/analitic_bp

¹⁸ Без расшифровки.

¹⁹ Без расшифровки.

академической мобильности. По странам студенты распределялись следующим образом: РФ – 31 чел., Азия, – 40, Европа – 12, США - 8 человек.

В целом внешняя (международная) мобильность студентов в Республике Казахстан значительно превышает мобильность внутреннюю.

По поводу финансирования академической мобильности в Республике Казахстан следует отметить, что единственным национальным оператором в Казахстане, обеспечивающим подготовку за рубежом высококвалифицированных специалистов для приоритетных отраслей экономики в рамках международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак» является Акционерное общество «Центр международных программ»²⁰. За годы реализации международной стипендии «Болашак» была присуждена 11126 казахстанцам для обучения в 200 лучших вузах 33 стран мира, в том числе около 900 стипендиатов имели возможность обучаться в ведущих вузах Российской Федерации, а также вузах некоторых других государств постсоветского пространства.

Республика Беларусь не входит в число государств, присоединившихся к Болонскому процессу, однако в настоящее время этот вопрос стоит на повестке дня. Одним из шагов в этом направлении стало присоединение в 2002 г. к Лиссабонской конвенции 1997 г. «О признании квалификаций высшего образования». Впоследствии был принят ряд других документов, направленных на реформирование системы образования с целью включения ее в единое европейское образовательное пространство. В 2011 г. был создан общественный комитет по включению Беларуси в Европейское пространство высшего образования²¹.

В качестве основных препятствий вступления Республики Беларусь в Болонский процесс называются проблемы «взаимного признания дипломов с

²⁰ Акционерное Общество «Центр международных программ» учреждено Постановлением Правительства Республики Казахстан № 301 от 4 апреля 2005 года. А международная стипендия «Болашак» учреждена 5 ноября 1993 года Постановлением Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева. Материалы сайта «Болашак». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bolashak.gov.kz/ru/>

²¹ Екимцева Л.В. Республика Беларусь на пути присоединения к Болонскому процессу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://neox.by/englishsuperplus/articles/>

ЕПВО», а также отсутствие «осуществления необходимых реформ в целях выполнения критериев присоединения к Европейскому пространству высшего образования и обеспечения прав студентов»²².

Вместе с тем, белорусские авторы отмечают: «в настоящее время фактически вся система высшего образования РБ переживает серьезную реконструкцию: ... меняется сама архитектура образования. Переделываются либо заново создаются учебные программы курсов, адаптируются под модульную систему УМК учебные материалы»²³.

В настоящее время система высшего образования Республики Беларусь включает две ступени: подготовка специалиста (от четырех до шести лет в зависимости от специальности) и магистратура (до двух лет). Послевузовское образование подразделяется на две ступени: аспирантура и докторантура.

На сайте Министерства Образования Республики Беларусь представлены 87 позиций, представляющих международные и межправительственные договоры Беларуси в сфере образования²⁴. По состоянию на 2011/2012 учебный год в стране реализуется порядка 10 совместных образовательных программ, а также подписано более 2 тыс. межвузовских соглашений о взаимном обмене обучающимися.

Информация об *исходящей академической мобильности* в Республике Беларусь крайне скудна. Так, по данным сайта ЕврАзЭС, ежегодно более 1500 студентов Беларуси выезжают в рамках академической мобильности в зарубежные университеты на обучение (до одного года), прохождение практики, стажировку и т.д. Основные страны выезда (в порядке убывания численности выезжающих): Германия, *Россия*, Великобритания, Польша,

²² Можейко В. Беларусь и Болонский процесс: истории взаимоотношений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liberalclub.biz/?p=15881>

²³ Екимцева Л.В. Республика Беларусь на пути присоединения к Болонскому процессу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://neox.by/englishsuperplus/articles/>

²⁴ Материалы сайта Министерства Образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=22261>

Украина, Франция, Швеция, Китай, Италия, Нидерланды²⁵. Исходящая мобильность при этом демонстрирует стабильно возрастающую динамику (Таблица 2).

Таблица 2 – Динамика исходящей мобильности студентов (высшее образование) Республики Беларусь*

Год	Уровень мобильности, %
2001	1,5
2002	1,8
2003	1,6
2004	2,1
2005	2,1
2006	2,3
2007	2,7
2008	5,5
2009	5,2
2010	6,1
2011	6,9
2012	6,9

*Вузовская выездная/исходящая мобильность (%) – это число студентов из данной страны, обучающиеся за рубежом, отнесенное к общему количеству зарегистрированных в системе высшего образования в этой стране.

Источник: *Education Statistics (World Bank), December 2014* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://knoema.ru/WBEdStats2014Dec/education-statistics-world-bank-december-2014>

Кроме того, на сайте Министерства образования Республики Беларусь представлен документ «Перечень специальностей для обучения в организациях иностранных государств с учетом приоритетных направлений развития экономики и социальной сферы Республики Беларусь и перечень организаций иностранных государств, рекомендуемых для направления на обучение в 2014/2015 учебном году»²⁶, в котором из 40 заявленных специальностей только 11 не могут быть напрямую отнесены к естественным и техническим, то есть тем специальностям, которые составляют основу инновационного развития любого государства. В этом списке 14 позиций представляют вузы России и 1 – Казахстан, остальные учебные заведения расположены в государствах Западной Европы.

²⁵ Сводная аналитическая информация об академической мобильности студентов в рамках государств-членов ЕврАзЭС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://evrazes.com/docs/view/588>

²⁶ Перечень специальностей для обучения в организациях иностранных государств с учетом приоритетных направлений развития экономики и социальной сферы Республики Беларусь и перечень организаций иностранных государств, рекомендуемых для направления на обучение в 2014/2015 учебном году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=17181>

По данным координатора программы TEMPUS в Беларуси Н. Листопада, в 2010/2011 годах в программе ERASMUS MUNDUS приняли участие 230 студентов; в 2012 г. студенты пяти белорусских вузов участвовали в семи программах Евросоюза в сфере высшего образования, в том числе TEMPUS, ERASMUS MUNDUS²⁷. Кроме того, Беларусь наладила обмен студентами с Россией, Китаем, Германией по межправительственным соглашениям.

Что касается входящей мобильности, то в соответствии с национальной программой развития экспорта образования за последние пять лет отмечено существенное увеличение контингента иностранных граждан, обучающихся в стране. Так, по состоянию на 2014 г., в Беларуси обучались иностранные студенты из 98 стран (Таблица 3).

Таблица 3. Обучение иностранных граждан в учреждениях высшего образования Республики Беларусь (на начало учебного года)

	Численность студентов					
	2007/2008		2012/13		2014/15	
	человек	%	человек	%	человек	%
Всего	5436	100,0	12002	100,0	14 144	100,0
из них из стран:						
Армения	39	0,7	59	0,5	н.д.	-
Казахстан	47	0,9	118	1,0	203	0,8
Россия	2260	41,7	1658	13,8	1567	11,1
Численность студентов -иностраннх граждан в % к общей численности студентов	1,3		2,8%		3,9%	

Источник: Образование в Республике Беларусь. Статистический сборник: Минск, 2013, 233 с., с.159-160); Образование в Республике Беларусь (2014/2015 учебный год). Статистический бюллетень: Минск, 2014, 47 с., с.42.

Из таблицы 3 видно, что основным поставщиком студентов в белорусские вузы из стран-членов ЕАЭС, является Российская Федерация, хотя абсолютная и относительная численность учебных мигрантов из России неуклонно падает.

Вообще в 2014 г. году основными направлениями экспорта образовательных услуг стали страны СНГ, Азии, Африки, европейского и латиноамериканского региона. Иностранные граждане принимаются на

²⁷ Совместные программы по сотрудничеству и обмену студентами обсуждают сегодня специалисты в Минском офисе программы «ТЕМПУС» (30.3.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=18021&detail=72693>

обучение в рамках межправительственных договоров, а также прямых межвузовских договоров о сотрудничестве. В рамках межправительственных и межминистерских договоров эквивалентный паритетный обмен студентами, магистрантами, аспирантами составил более 200 человек²⁸, в рамках прямых межвузовских договоров ежегодный обмен обучающимися составляет свыше 3 тыс. человек.

Между тем, в целом эксперты характеризуют существующую в настоящее время систему академической мобильности, а также систему международных миграций с учебными целями развитыми в РБ слабо.

Армения присоединилась к Болонскому процессу в 2005 г. Министерство образования и науки РА²⁹ запустило программу реализации реформ в области высшего и послевузовского образования в части адаптации структуры, содержания и управления образованием.

В целях интернационализации образования в Армении в рамках Болонского процесса, в том числе и в отношении реализации принципа академической мобильности: ратифицирована Лиссабонская конвенция о взаимном признании квалификаций; введена двухступенчатая система высшего образования (2005); создан Национальный информационный центр академического признания и мобильности (ArmENIC; <http://www.armenic.am/> (2005); введена кредитная система (ECTS) в системе высшего образования РА (2005); подтверждена программа «Реализация системы степеней трехуровневого высшего образования» (2006); подтверждено введение дополнения (Diploma Supplement) к выпускному документу (диплому) университета (2007); основан Национальный центр для профессионального образования качества (<http://www.anqa.am/en/>, 2009); подтверждены «Национальные рамки Квалификаций РА»; утвержден Порядок

²⁸ См., например документ «Обучение граждан Республики Беларусь в учреждениях высшего образования иностранных государств в 2013/2014 учебном году», размещенный на сайте Министерства Образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=22261>

²⁹ Материалы сайта Министерства образования и науки Республики Армения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studyinarmenia.org/bologna-process/the-bologna-process-in-armenia>

академической мобильности студентов вузов в Армении (2011)³⁰ и принят ряд других мер.

Кроме того, Армения подписала соглашения в сфере образования с рядом государств.

Иностранцы могут учиться в вузах РА бесплатно в соответствии с межправительственными и межведомственными соглашениями, а также будучи представителями армянской диаспоры (квота 70 мест выделяется Правительством РА), а также на контрактной основе в соответствии со специальным Положением, принятым Правительством РА.

В настоящее время в вузах Армении обучается порядка 4000 иностранных студентов, в том числе около 1/3 из трех стран ЕАЭС: Российской Федерации, Республики Казахстан и Республики Беларусь (Таблицы 4 и 5).

Таблица 4. Обучение иностранных граждан в учреждениях высшего образования Республики Армения (первая ступень), человек

	2009	2010	2011	2012	2013
Численность иностранных студентов - всего	3 089	3 316	3 036	2 725	3 655
в том числе из стран:					
Российская Федерация	1 130	1 081	1 001	903	1 208
Казахстан	20	25	19	20	22
Белоруссия	3	5	5	4	13

Источник: Статистический ежегодник Армении 2014: Ереван, 2014, 143 с., с.136-138.

Таблица 5. Численность иностранных студентов в организациях, осуществляющих программы высшего образования второй ступени, человек

	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Численность иностранных студентов - всего	233	214	287	275	265

Источник: Статистический ежегодник Армении 2014: Ереван, 2014, 143 с., с. 138. Расшифровки по странам исходе не приводится.

Обучение граждан Армении за рубежом финансируется, в частности, государственным образовательным фондом «Луйс» («Свет»)³¹. В 2013 г. фонд предоставил стипендии 54, а в 2014 г. – 57 студентам, поступившим в

³⁰ Порядок академической мобильности студентов вузов утвержден в Армении (25/ 08 2011) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://newsarmenia.ru/society/>

³¹ Фонд «Луйс» (Свет) был учрежден в апреле 2008 г. под патронажем Президента Армении С. Саргсяна. Цель «Луйса» - финансирование обучения армянских студентов в ведущих зарубежных вузах. См.: Ашотян против принудительного возвращения в Армению стипендиатов образовательного фонда «Луйс» (03.06.2013) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.yerkramas.org/ru/article/59191/>

университеты, входящие в десятку лучших вузов мира³². Немаловажным обстоятельством является то, что около 60% обучающихся за рубежом армянских студентов по окончании учебы возвращаются в Армению³³. Вместе с тем, руководство Министерства науки и образования Республики Армения признает, несмотря на наличие потребности в высококвалифицированных специалистах, речи о принудительном возвращении граждан Армении, окончивших зарубежные учебные заведения, вестись не может в силу отсутствия в стране необходимых и достаточных условий для работы: «Необходимость в этих кадрах есть, но заставлять их возвращаться мы не можем ... опыт Азербайджана и Казахстана показывает, что после принудительного возвращения мотивация их работы очень низкая. ... необходимо создавать возможности для возвращения и условия для работы этих выпускников в Армении».³⁴

В то же время армянские исследователи признают недостаточно высокое качество и низкий уровень конкурентоспособности национального образования, что также ведет к эмиграционным настроениям молодежи, получающей высшее профессиональное образование.³⁵

В сентябре 2011 г. Болонскую декларацию подписали руководители 11 вузов **Кыргызстана**. До этого момента подписантами Болонской декларации были только два вуза Кыргызстана – Бишкекская финансово-экономическая академия и Международный университет Кыргызстана.

В стране был принят ряд мер, предшествующих ее вхождению в Болонский процесс. Среди них формирование в 2006 г. рабочей группы «Интеграция вузов Кыргызстана в Болонский процесс», создание на базе

³² Стипендиаты фонда «Луйс» являются залогом будущих побед Армении (Июль 30, 2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://analitika.ua.net/2014/>

³³ Около 60% обучающихся за рубежом студентов возвращаются в Армению — замминистра newsarmenia.ru 18 сентября 2014

³⁴ Ашотян против принудительного возвращения в Армению стипендиатов образовательного фонда «Луйс» (03.06.2013) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.yerkramas.org/ru/article/59191/>

³⁵ Саркисян Н.А. Особенности внедрения Болонской системы в Армении (25 мая 2010) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/info/010bolon.htm>

Учебно-научно-производственного комплекса Международного университета Кыргызстана (УНПК «МУК») Национального информационного центра (НИЦ) по Болонскому процессу в КР в рамках проекта Темпус Европейского Союза.³⁶ С 2007 г. УНПК «МУК» выдает приложение к диплому (Diploma Supplement) европейского образца.

С 2012/2013 учебного года в Киргизии в силу вступила двухуровневая структура высшего профессионального образования с присвоением академических степеней «бакалавр» и «магистр»³⁷. В 2011 г. были утверждены перечни направлений подготовки бакалавров, магистров и специалистов, а также макеты государственных образовательных стандартов.

Помимо этого, Киргизией подписаны соглашения в сфере образования более чем с 60 странами ближнего и дальнего зарубежья. Договорно-правовая база Кыргызской Республики в области образования представлена 75 соглашениями, в рамках которых кыргызские граждане имеют возможность обучаться в образовательных учреждениях *Российской Федерации*, Японии, Турецкой Республики, Китайской Народной Республики, Украины, *Казахстана*, Арабской Республики Египет и т.д., которые зарекомендовали себя как элитные и востребованные в рамках мирового сообщества.³⁸ По данным Министерства образования и науки Киргизии, наибольшее количество мест в государственных высших учебных заведениях для студентов из Кыргызской Республики ежегодно предоставляют *Российская Федерация* и Турецкая Республика³⁹.

Самым крупным партнером республики по обмену студентами остается Россия. Ежегодно российская сторона выделяет для граждан Киргизии более 120 мест в государственных вузах. Из них 70 - по программам бакалавриата,

³⁶ Вхождение в Болонский Процесс <http://www.iuk.kg/Mejdunarod/Bolon>

³⁷ Киргизия присоединилась к Болонскому процессу (29 августа 2011) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/news/1697>

³⁸ Материалы сайта Министерства образования и науки Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.kg/>

³⁹ Гордеев А. Больше всего молодых киргизстанцев учится за рубежом в вузах России и Турции "Российская газета - Неделя" - Киргизия №5849 (176) (02.08.2012)

30 - по линии Организации Договора о коллективной безопасности⁴⁰, 15 - для послевузовского обучения (ординатура, аспирантура). Так, если в 2009/2010 учебном году в 26 вузов России были направлены 130 студентов из Киргизии⁴¹, а в 2014/2015 учебном году Российское правительство выделило Киргизии уже 465 квот для зачисления на бюджетное обучение.⁴² Большинство студентов получают техническое образование, поскольку страна испытывает недостаток именно таких специалистов, а в Киргизии их готовят только три вуза – КГУСТА, КТУ и Ошский технологический университет⁴³. По данным Минобразования Киргизии, в России в 2014/2015 учебном году в вузах Томска, Иркутска, Костромы, Кемерово, Екатеринбурга, Челябинска, в технических вузах Новосибирска, Санкт-Петербурга, Казани, Набережных Челнов обучаются более 2500 граждан Киргизии.⁴⁴ Из общего числа студентов почти 1000 человек получают образование на основе межправительственных и межведомственных соглашений⁴⁵.

Кроме России и Турции, Киргизия сотрудничает с Китаем (20 бюджетных мест ежегодно), Индией (20), Египтом (10), Южной Кореей (4), *Беларусью* (в 2012 г. - 4 места), Чехией (2), *Казахстаном*, Украиной, Таджикистаном⁴⁶.

Однако масштабы исходящей миграции с учебными целями в Киргизстане невелики. Например, согласно Аналитическому отчету о

⁴⁰ Страны-участницы: *Россия, Беларусь, Армения, Казахстан, Таджикистан, Киргизия и Узбекистан*.

⁴¹ Студенты из Киргизии хотят учиться в России (11.03.2011) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruvek.info>

⁴² Молодежь Киргизии хочет учиться в российских вузах (29.09.2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.ruvek.info/?module=news&action=view&id=14813&theme=16>

⁴³ Студенты из Киргизии хотят учиться в России (11.03.2011) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruvek.info>

⁴⁴ Молодежь Киргизии хочет учиться в российских вузах (29.09.2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruvek.info>

⁴⁵ Материалы сайта Министерства образования и науки Кыргызской Республики <http://edu.gov.kg>

⁴⁶ Гордеев А. Больше всего молодых киргизстанцев учится за рубежом в вузах России и Турции "Российская газета - Неделя" - Киргизия №5849 (176) (02.08.2012)

деятельности Министерства труда, миграции и молодежи Кыргызской Республики за 2013 г., количество молодых людей, получивших поддержку для участия в международных, культурных, научных, образовательных мероприятиях и в зарубежных программах стажировок, составило в 2012 г. - 15, а в 2013 г. – 100 человек⁴⁷. Отметим, что одним из источников финансирования зарубежного образования для граждан Киргизии является Международный общественный фонд «Инициатива Розы Отунбаевой».⁴⁸

В Киргизской Республике также очень животрепещущей является проблема возвращения студентов, получивших образование за рубежом, на родину и дальнейшее их трудоустройство. «Большинство выезжающих на обучение за рубеж студентов, как правило, не возвращаются на родину. Особенно ... обучающихся в России и Турции», - отмечает глава МИД Киргизии⁴⁹. Например, по официальным данным, в России остаются 70-80% выпускников из КР - в надежде на получение рабочего места⁵⁰. Государство признает свое бессилие в решении вопроса возвращения образованных молодых специалистов из-за рубежа: «на данном этапе ведомство не может повлиять на решение студентов-невозвращенцев. ... Для того, чтобы заставить студентов возвращаться на родину и работать для развития страны, мы должны создать соответствующие условия. Сейчас же мы не можем этого сделать».

Что касается *входящей миграции с образовательными целями*, то ее динамика приведена в таблице 6.

⁴⁷ Материалы сайта Министерства труда, миграции и молодежи Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://jashtar.org/news/>

⁴⁸ **Международный общественный фонд «Инициатива Розы Отунбаевой»**. Организован в 2012 г. с целью инициирования и проведения программ и проектов, способствующих социальному, политическому, экономическому развитию Кыргызской Республики. Фонд реализует инициативы по четырем основным программам, среди которых *Инвестирование в будущее поколения; Устойчивый социальный рост*.

⁴⁹ Кыргызские студенты, обучающиеся за рубежом, не хотят возвращаться на родину – МИД (21.02.2011) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kyrtag.kg/news/>

⁵⁰ Гордеев А. Больше всего молодых киргизстанцев учится за рубежом в вузах России и Турции "Российская газета - Неделя" - Киргизия №5849 (176) (02.08.2012)

Таблица 6. **Численность студентов из зарубежных стран (на начало учебного года, человек)** ⁵¹

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Всего	16425	13180	10167	11263	11662
в том числе из стран СНГ					
Всего	12 994	9 814	7 068	7 977	8 195
из них из стран:					
Армения	2	3	8	1	-
Белоруссия	41	-	3	8	-
Казахстан	3 107	2 700	2 941	4 357	4 338
Россия	842	818	847	927	1 225
в том числе из других государств					
Всего	3 431	3 366	3 099	3 286	3 467

В целом динамика имеет понижающий характер, однако на общем фоне можно отметить некоторое увеличение численности обучающихся в Киргизии граждан *Казахстана* и *России*. Иностранные студенты осваивают медицинские и технические специальности, лингвистику. ⁵² На сайте Минобразования КР представлена информация, что на международном рынке образования имеется спрос на высшее медицинское образование, предлагаемое вузами Кыргызстана ⁵³. Упоминается также, что граждане Республики *Казахстан* предпочитают техническое образование ⁵⁴. По данным Минобразования КР, в региональных вузах обучаются иностранные граждане из Узбекистана, *Российской Федерации*, Сирии, Турции, *Казахстана*, Таджикистана, Туркмении, Пакистана, Южной Кореи, Афганистана, Индии, Кореи, Германии, Ирана, Китая, Африки и др.

Несмотря на оптимистичные описания международных отношений Республики Киргизия в области образования, исследователи отмечают слабый уровень высшего профессионального образования в стране: «уровень высшего образования в Киргизии оставляет желать лучшего. По данным независимых экспертов, из-за низкого качества обучения, а также крайне широкого распространения коррупции в данной сфере, лишь 10% (!)

⁵¹ Образование и наука в Кыргызской Республике, 2009-20013: Статистический сборник, Бишкек, 2014, 315 с., с.295.

⁵² Образование и наука в Кыргызской Республике, 2009-20013: Статистический сборник, Бишкек, 2014, 315 с., с.293.

⁵³ Материалы сайта Министерства образования и науки Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.kg/>

⁵⁴ Гордеев А. Больше всего молодых киргизстанцев учится за рубежом в вузах России и Турции "Российская газета - Неделя" - Киргизия №5849 (176) (02.08.2012)

студентов после окончания вуза могут считаться компетентными специалистами»⁵⁵. Это также провоцирует миграционные настроения киргизстанской молодежи.

В целом можно констатировать, что при <инерционном> сохранении привязки миграционных установок с образовательными целями граждан Киргизии к постсоветскому пространству они объективно все в большей мере переориентируются в азиатском направлении.

В целом можно сделать вывод о выраженной тенденции сохранения ориентации принимающего сегмента миграции государств ЕАЭС с образовательными целями на страны постсоветского пространства, а также сохранении позиций России в качестве центра образовательной миграции этих государств.

Резюмируя изложенное, следует, вероятно, оттолкнуться от мнения Л.А. Колесника, вполне справедливо высказавшегося в отношении ряда государств, и распространить его мнение на всю совокупность стран-участниц ЕАЭС: «Россия относится к группе стран, ориентированных на импорт-экспорт образования (также как и Польша, Украина, Беларусь, Турция). Страны этой группы имеют низкий уровень как входящей, так и исходящей мобильности; они импортируют преимущественно англоязычные образовательные продукты, предлагая определенные образовательные программы для молодежи из развивающихся стран и стран-соседей»⁵⁶. Однако это мнение не следует воспринимать как повод для пессимизма. Следует подходить к нему с другой точки зрения: как потенциально широкого поля для решения задач развития межгосударственной академической мобильности в рамках, в частности, ЕАЭС.

⁵⁵ Михайлов Г. В Бишкеке стали учить граждан, как выжить за границей // Независимая газета. 08.12.2008.

⁵⁶ Колесник Л.А. Международная академическая мобильность студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rudana.in.ua/showanalit_40.htm